

Linee guida d'istituto per la valutazione in itinere e finale durante il periodo di emergenza sanitaria

approvate dal collegio docenti in data 30 aprile 2020

1. Premessa

“La valutazione è parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento e ha come finalità primaria quella di accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento, al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti. Essa svolge una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica, promuove l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza degli obiettivi raggiunti e delle proprie capacità e garantisce alla famiglia adeguate informazioni sui risultati ottenuti. La valutazione ha inoltre la funzione di certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. Il liceo garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti.

La valutazione ha principalmente un valore formativo: tiene conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, ma anche dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa. La valutazione è tanto più efficace quanto più il rapporto docente-studente è improntato a trasparenza, rispetto, collaborazione.” *(dal Progetto di Istituto)*

2. Ambiti di rilevazione

Considerata la situazione di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul **raggiungimento degli obiettivi minimi individuati dai piani di studio d'istituto** e concordati ad inizio anno dai singoli dipartimenti disciplinari. Un utile punto di riferimento per il completamento del piano di lavoro possono essere i documenti relativi ai **programmi di recupero per gli studenti con carenze** disponibili sul sito istituzionale:

<http://liceodavincitn.it/programmi-per-recupero-esami-integrativi-rientri-dallestero/>

3. Tipologie di verifica

Fatti salvi i contenuti del paragrafo 10.2 del Progetto di Istituto (Valutazione in itinere e prove di verifica), è necessario però evidenziare come le prove di verifica a distanza possono non essere efficaci e sicure quanto quelle svolte in presenza. E' necessario pertanto concedere un margine di fiducia agli studenti, responsabilizzarli, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza ma adottare modalità in parte diverse.

Si riportano di seguito, a titolo di esempio, alcune possibili modalità di effettuazione delle verifiche a distanza che i docenti hanno sperimentato durante il primo mese di didattica a distanza e che possono costituire un valido punto di riferimento per il prosieguo del periodo di didattica a distanza:

Verifiche orali sincrone. Sono effettuate utilizzando un sistema di videoconferenza (ad. es. Meet). Il collegamento può essere a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa. Per rendere più affidabili le verifiche è preferibile evitare domande facilmente "googlabili", e privilegiare domande che implicino un ragionamento, una riflessione o una rielaborazione personale. Si può prevedere anche la presentazione di un progetto o approfondimento svolto a casa singolarmente o in coppia/gruppo.

Verifiche orali asincrone. Allo studente viene chiesto di registrarsi mentre presenta una ricerca, un approfondimento (ad esempio utilizzando la funzione registrazione dello schermo e presentando il lavoro realizzato).

Verifiche scritte sincrone. Durante lo svolgimento della verifica il docente e gli studenti sono collegati in videoconferenza. Il docente somministra un compito utilizzando gli strumenti che ritiene più efficaci a seconda della disciplina, ne chiede lo svolgimento durante la lezione e, poco prima del termine chiede agli studenti di condividere quanto svolto. Il docente può visualizzare in schede diverse i singoli compiti degli studenti verificando lo stato del lavoro. Chiedendo agli studenti di restare collegati in videoconferenza durante lo svolgimento il docente può rimanere a disposizione per dubbi o chiarimenti. Come per le verifiche orali, è preferibile che i contenuti richiesti prevedano una riflessione o rielaborazione personale delle conoscenze testate.

Verifiche scritte asincrone. Possono essere testi scritti a mano, scansionati e inviati via mail oppure redatti con un software, inviati o condivisi, ecc. L'originalità dei contenuti può essere verificata utilizzando software antiplagio.

Verifiche ibride (scritto + orale). Al fine di verificare l'originalità dei contenuti di una verifica scritta, oppure di approfondire le risposte dello studente, il docente può chiedere durante una successiva videoconferenza di argomentare o motivare quanto svolto.

Per le materie scientifiche, il docente può chiedere allo studente di utilizzare in videochiamata un'applicazione di lavagna virtuale come GSuite Jamboard e di svolgere in modalità sincrona degli esercizi, commentandoli a mano a mano durante l'esecuzione.

Esercitazioni, relazioni di laboratorio scientifico, prove pratiche asincrone. È possibile utilizzare un laboratorio virtuale (es. Phet, materiale dell'AIF, materiale del Laboratorio della comunicazione delle scienze fisiche di UniTn, the OpenScience Laboratory). Lo studente

può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento e verbalizza le operazioni. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può essere descritto in seguito in una relazione. Analogamente, per informatica lo studente può utilizzare ambienti di programmazione online (es. Repl, Colaboratory, Overleaf) condividendo il lavoro con il docente in maniera asincrona ed eventualmente registrando il proprio schermo durante la scrittura del codice. Nell'ambito delle attività di scienze motorie, presentazione nel corso della videolezione di circuiti o progressioni a corpo libero, che gli studenti possono elaborare anche in gruppo, supportati da produzioni video.

Osservazioni sistematiche e modalità feedback. Per ciascuna lezione è possibile prevedere un breve feedback somministrato a tutti tramite moduli online o effettuato con domande orali rivolte a uno o più studenti in videoconferenza. Il feedback deve includere pochi contenuti trattati, e può essere valutato con annotazioni o punteggi parziali. Annotazioni e punteggi parziali verranno poi sintetizzati in un unico voto.

4. Numero minimo di valutazioni

Il rispetto del numero e tipologie di verifica indicate nel paragrafo 10.2 del Progetto di istituto (*Valutazione in itinere e prove di verifica*) può essere difficile da mantenere nell'attuale situazione di emergenza. Pertanto, si ritiene che nel secondo quadrimestre **debbano essere effettuate e riportate sul registro per ciascuna disciplina minimo 2 valutazioni, siano esse di qualsiasi tipologia, di cui almeno una valutazione acquisita nel periodo di didattica a distanza.** Quest'ultima può essere anche una valutazione di periodo, frutto di osservazioni sistematiche (cfr. *Osservazioni sistematiche e modalità feedback*).

Le valutazioni di prove orali o scritte andranno inserite nel registro secondo la consueta tempistica. Le valutazioni di periodo andranno inserite nel registro elettronico entro il giorno 24 maggio 2020, corredate di esaurienti annotazioni esplicative, per consentire, in caso di carenze, eventuali recuperi entro il termine delle lezioni.

5. Griglia di osservazione sulle modalità di partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza

Fatti salvi i contenuti del paragrafo 10.5 del Progetto di istituto (*Capacità relazionale - voto di "condotta"*), per supportare il consiglio di classe nelle operazioni di raccolta di elementi utili alla valutazione finale, si fornisce una griglia di osservazione sulle modalità di partecipazione degli studenti alla didattica a distanza. La griglia fornirà informazioni utili per la formulazione del voto di capacità relazionale e aiuterà il consiglio in fase di scrutinio a dare una valutazione collegiale condivisa del profitto globale dell'alunno.

Si dovrà fare attenzione a non penalizzare coloro la cui partecipazione è stata limitata a causa di difficoltà di diversa natura (problemi di connessioni, mancanza di dispositivo, situazioni familiari complesse, ecc.).

La griglia verrà messa in condivisione in concomitanza con i consigli di classe di maggio. La compilazione sarà fatta dal coordinatore di classe e potrà riportare indicazioni diverse da parte degli altri docenti del consiglio nella riga a loro riservata. Si consiglia di cominciare fin

da subito la sua compilazione in modo da registrare via via le varie osservazioni indicate ed evitando così di accumulare tutto il lavoro nei giorni immediatamente precedenti lo scrutinio.

OSSERVAZIONE DELLE MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ALLA DAD						
	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	COLLABORAZIONE	RESPONSABILITÀ	
	Prende parte alle attività proposte; è puntuale nella presenza alle lezioni	Partecipa attivamente, fa domande e/o interventi appropriati fornendo utili contributi alla lezione	Esegue le consegne con regolarità, rispettando le scadenze,	Collabora in modo efficace con l'insegnante e nelle attività di gruppo	Rispetta le regole di netiquette	Proposta di voto di capacità relazionale
Docente 1						
Docente 2 (coordinatore)						
Docente 3						
ecc...						

Per ogni indicatore si potrà utilizzare una delle seguenti espressioni: sempre, spesso, qualche volta, mai, non osservabile.

6. Valutazione finale e modalità di recupero carenze

Come previsto dal decreto legge c. 22 del 2020, tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva e, nel caso delle classi terminali, all'esame di stato. Ulteriori precisazioni sulla gestione della valutazione finale e sulle modalità di recupero delle carenze verranno fornite a seguito delle indicazioni ministeriali e provinciali che saranno emanate in merito.

7. Valutazione degli studenti stranieri

Si raccomanda particolare attenzione nella valutazione degli studenti stranieri, per i quali in diversi casi si sono rilevate difficoltà di partecipazione alla didattica a distanza, alle quali la scuola ha cercato di sopperire. I consigli di classe, sentita anche la referente d'istituto (prof. Nicoletta Nicolini), formuleranno le loro valutazioni come di consueto facendo riferimento ai piani personalizzati di questi studenti.

8. Valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali

La valutazione degli studenti con bisogni educativi e speciali dovrà tenere conto di quanto previsto dal piano di studi personalizzato, eventualmente rivalutato dal consiglio di classe, alla luce delle mutate condizioni di apprendimento. Le prove di verifica dovranno considerare l'effettiva possibilità di mettere in campo le misure dispensative e gli strumenti compensativi necessari per consentire agli studenti di lavorare nelle condizioni più favorevoli. Importante sarà privilegiare l'aspetto della relazione con lo studente, acquisendo elementi per la valutazione anche attraverso colloqui individuali con gli studenti.

9. Validità del presente documento

Le indicazioni fornite dal presente documento hanno validità fino al termine dell'emergenza sanitaria COVID-19, esse costituiscono modifica o integrazione temporanea e non permanente di quanto regolamentato dal Progetto di Istituto.