



## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(deliberato dal Collegio Docenti in data 15 ottobre 2020)

### Premessa

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della **didattica digitale integrata** del Liceo scientifico “Leonardo da Vinci” di Trento. Esso nasce dall’esperienza maturata durante i mesi di interruzione della didattica in presenza a causa dell’Emergenza Covid-19 e di effettuazione della didattica a distanza.

Il piano ha la **finalità** di garantire il diritto all’apprendimento in caso di:

- situazioni emergenziali che compromettono la normale fruizione di parte dell’orario scolastico in presenza;
- nuovo *lockdown*;
- quarantena o isolamento fiduciario di singoli studenti o di interi gruppi classe;
- situazioni di prolungate assenze dovute a fragilità degli studenti debitamente certificate.

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Il piano è redatto tenendo conto delle norme vigenti ed è approvato dal Collegio Docenti, organo collegiale responsabile dell’organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.

La scuola garantisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente piano inviandone copia attraverso i consueti canali di comunicazione (sito istituzionale, email e registro elettronico) a tutti i membri della comunità scolastica.

### Normativa di riferimento

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.





Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" intende adottare.

La delibera n.1030 del 22 luglio 2020 della Provincia Autonoma di Trento "Adozione del piano operativo dell'Istruzione – anno scolastico 2020/2021" stabilisce che, per la scuola secondaria di secondo grado, "la didattica da remoto o a distanza, con l'impiego di apparati tecnologici in rete, può considerarsi unicamente in funzione di specifiche necessità formative, ma in una logica di complemento ed integrazione degli apprendimenti in presenza. In tal senso l'attività didattica da remoto o a distanza non potrà riguardare l'impegno orario prevalente di singole discipline previste dai Piani di studio provinciali". In questo contesto lo stesso documento ribadisce che dopo la fase emergenziale vissuta sarà impossibile tornare indietro e "d'ora in poi l'ambiente online sarà parte integrante dell'ambiente in presenza". Inoltre "l'esperienza, faticosamente acquisita, non va annullata, ma anzi recuperata e valorizzata per riorganizzare un ambiente digitalmente aumentato che possa favorire nuove opportunità relazionali e comunicative nonché la personalizzazione degli apprendimenti".

La deliberazione n. 1298 della Giunta Provinciale del 28 agosto 2020 recante in oggetto "Approvazione linee di indirizzo per la didattica digitale integrata nelle istituzioni scolastiche e formative del Trentino in situazione di massima emergenza" ed in particolare le "Linee guida per la Didattica digitale integrata" approfondiscono ulteriormente quanto già espresso nei sopraccitati documenti fornendo linee di indirizzo per la progettazione della Didattica Digitale Integrata **in modalità anche complementare e integrativa alla didattica in presenza** per le scuole secondarie di secondo grado. In particolare, per gli organi collegiali, vengono definiti i seguenti compiti:

- **Il Collegio dei Docenti fissa criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata**, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in riferimento alla modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.
- **i Consigli di Classe rimodulano le progettazioni didattiche** individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### Tipologia di attività

Le attività didattiche digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al





raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - a. le videolezioni o audiod lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio/video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - b. lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test strutturati o semistrutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
2. attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - a. ascolto di audiod lezioni, visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - b. esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività didattiche digitali asincrone la sola attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

## Organizzazione

Le modalità di realizzazione della didattica digitale mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, con congrui momenti di pausa.

Nel caso in cui la didattica digitale divenga uno strumento unico di espletamento del servizio scolastico (a seguito ad esempio di isolamento fiduciario di tutta la classe o di nuovo *lockdown*) sarà prevista una quota settimanale minima di lezione pari a **venti unità di lezione** in modalità sincrona con il gruppo classe, con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché integrate da altre attività asincrone. Ciascun insegnante dunque completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività asincrone. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto.

Adeguate spazio settimanale dovrà inoltre essere garantito a tutte le discipline, in particolare per le attività sincrone.

Sarà cura del docente coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone nonché eventuali sovrapposizioni di prove di verifica.

Il dirigente scolastico predisporrà l'orario delle attività educative didattiche sulla base dei seguenti criteri:

1. utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza





2. medesima scansione oraria delle lezioni
3. riduzione dell'**unità oraria a 40 minuti** per tutti gli studenti in collegamento audio-video
4. di norma numero massimo di 4 unità di videolezione a giornata.

Il monte orario di videolezioni per ciascuna disciplina viene così rideterminato (base della seguente tabella)

*Liceo scientifico*

Disciplina	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	2	2	2
Storia e geografia	2	2			
Lingua e cultura straniera inglese	2*	2*	2	2	2
Lingua e cultura straniera tedesco/spagnolo/diritto	2	2	1	1	1
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	1	1	1	1	1
IRC	1	1	1 **	1**	1**
Storia			1	1	1
Filosofia			2	2	2
Lingua e cultura latina	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	1	1	1	1	1
TOTALE	20	20	20	20	20

\* 3 per coloro che hanno scelto di frequentare l'ora di potenziamento linguistico

\*\* alternata sincrona/ asincrona. Nella settimana di didattica asincrona l'ora verrà svolta da un'altra disciplina (es. italiano).

*Liceo scientifico opzione scienze applicate*

Disciplina	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3



Storia e geografia	2	2			
Lingua e cultura straniera inglese	2*	2*	2	2	2
Lingua e cultura straniera tedesco/spagnolo	2	2	1	1	1
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Scienze motorie e sportive	1	1	1	1	1
IRC	1	1	1 **	1**	1**
Storia			1	1	1
Filosofia			1	1	1
Informatica	1	1	1	1	1
Fisica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	1	1	1	1	1
TOTALE	20	20	20	20	20

\* 3 per coloro che hanno scelto di frequentare l'ora di potenziamento linguistico

\*\* alternata sincrona/ asincrona. Nella settimana di didattica asincrona l'ora verrà svolta da un'altra disciplina (es. italiano).

## Strumenti

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione alla scuola sono:

1. il Registro elettronico Mastercom (con piattaforma Moodle integrata);
2. la Google Suite for Education (o GSuite)
3. Microsoft Office 365

Nell'ambito delle attività sincrone, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale della classe e compilano il registro in tutte le sue parti. Inoltre, tutte le verifiche previste dai docenti nell'arco della settimana saranno indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro.

Il Consiglio di classe individua, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, una piattaforma prevalente tra quelle indicate, da utilizzare per la didattica a distanza. In tale piattaforma ciascun docente crea un'aula virtuale destinata alla sua disciplina. Ogni docente







comunica inizialmente alla classe la modalità di utilizzo di tale piattaforma e, se necessario, invita tutti gli studenti ad accedervi e a tenerla monitorata utilizzando gli indirizzi email istituzionali..

### **Isolamento fiduciario, quarantena di singoli studenti o situazioni di prolungata assenza dovuta a fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino uno o più studenti della classe, per loro la didattica si svolgerà a distanza in modalità asincrona, attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale individuata dal consiglio di classe, dove i docenti potranno inserire materiali testuali, audio e video (es. audiod lezioni o videolezioni registrate), per supportare il percorso di apprendimento degli studenti. Ciascun docente del consiglio di classe avviserà lo studente dell'avvio delle attività didattiche asincrone relative alla propria disciplina di insegnamento. Valutate eventuali specifiche necessità di apprendimento, i docenti potranno concordare sportelli in videoconferenza con gli studenti assenti, a supporto del loro percorso di recupero di quanto svolto in presenza dalla classe. Il coordinatore di classe manterrà periodici contatti con gli studenti assenti via mail o con incontri in videoconferenza per monitorare l'efficacia del percorso di apprendimento a distanza.

### **Assenze brevi**

In caso di assenze brevi da scuola non verranno realizzate specifiche attività di didattica sincrona o asincrona per gli studenti non presenti in classe. Questi potranno fare riferimento, come di consueto, alle indicazioni ed eventuali materiali inseriti dai docenti nel registro di classe e nella piattaforma digitale, qualora essa sia già in uso da parte dei docenti.

### **Contingentamento di studenti presenti a scuola**

Qualora si rendesse necessario limitare il numero di presenze contemporanee all'interno dell'istituto, per la determinazione dei contingenti di studenti che dovranno fruire della DDI si prenderanno in considerazione i seguenti criteri:

- a. età degli studenti e anno di corso di appartenenza;
- b. grado di autonomia relativamente allo studio, alla gestione della didattica in presenza a distanza e degli apprendimenti;
- c. situazioni di fragilità;
- d. studenti con BES.
- e. rotazione delle classi

### **Assenze studenti**

Nel caso di intere classi in isolamento fiduciario, il docente dell'ora avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze che andranno inserite nel registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata secondo le modalità indicate dalla scuola per le assenze durante le lezioni in presenza.

### **Comportamento in videolezione**

In caso di isolamento fiduciario dell'intera classe il docente effettua preferibilmente la lezione con videocamera e microfoni attivi, in un ambiente appositamente predisposto dalla scuola, adeguato allo svolgimento dell'attività didattica.





Durante le videolezioni gli studenti possono dialogare con i docenti utilizzando sia la videocamera che il microfono del loro smartphone, tablet o PC. L'utilizzo di queste modalità richiama la necessità di fissare alcune regole condivise di comportamento adeguato, che riportino tutti al contesto in cui si svolgono: la scuola, per quanto in modalità "virtuale". In particolare si ricorda che:

- si partecipa alle lezioni in modalità sincrona (videolezioni, chat) con puntualità;
- la partecipazione deve essere costante, non è sufficiente collegarsi e salutare all'inizio della lezione e congedarsi alla fine;
- quando si segue una lezione è bene non distrarsi utilizzando altri software o app nel dispositivo: la concentrazione deve essere mirata alle attività scolastiche in corso;
- compatibilmente con la tenuta del collegamento internet, e salvo diversa indicazione motivata da parte del docente, è bene che durante la videolezione la videocamera sia sempre accesa; a fronte di un rifiuto immotivato all'accensione della videocamera, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare sul registro elettronico.
- gli studenti accedono alla videolezione sempre con microfono disattivato e lo tengono spento durante gli interventi di altri. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta del docente o consentita dal docente su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, è bene non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- è necessario partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione concordati con il docente;
- è auspicabile che gli studenti seguano la videolezione in un ambiente adatto e possibilmente privo di rumori di fondo, provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- gli studenti devono indossare abiti consoni ad una normale lezione scolastica; è altrettanto opportuno evitare di bere o mangiare durante i collegamenti;
- va rispettata la privacy di insegnanti e compagni: è vietato pertanto scattare e diffondere foto o registrare e diffondere video altrui senza esplicito consenso;
- è vietato fornire ad estranei il collegamento alle videolezioni;
- la mail istituzionale nome.cognome.aa@liceodavincitn.it deve essere monitorata quotidianamente più volte, per verificare l'arrivo di eventuali comunicazioni importanti;
- il registro di classe e l'agenda di classe sono gli strumenti di riferimento per sapere quali sono le attività a distanza che vengono programmate dai docenti e con quale modalità, vanno dunque consultati quotidianamente;
- i compiti assegnati devono essere svolti con puntualità e restituiti al docente per la correzione;
- va sempre segnalata tramite mail istituzionale al docente l'eventuale impossibilità a partecipare alle lezioni o di eseguire le consegne.

### **Attività asincrone**

I docenti progettano e realizzano in autonomia le attività asincrone in maniera integrata rispetto alle attività sincrone e a quelle in presenza. Si coordinano con i colleghi del consiglio di classe in particolare per quanto riguarda il carico di lavoro assegnato agli studenti.

Tali attività devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.





Repubblica Italiana



Provincia autonoma di Trento

I docenti progettano e realizzano attività asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nel piano di lavoro di dipartimento disciplinare, ponendo particolare attenzione anche all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

### **Attività per alunni con bisogni educativi speciali**

Come previsto dal Piano scuola 2020-2021, allegato alla deliberazione n. 1030 del 22 luglio 2020 della Giunta Provinciale, la scuola si adopera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli studenti e studentesse con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (docenti di sostegno, personale dipendente dagli enti accreditati e convenzionati ai sensi dell'articolo 74 della L.P. 5/2006). Per tali studenti e studentesse il punto di riferimento rimane il PEI, unitamente all'impegno, con il supporto dell'Amministrazione, di garantire la frequenza in presenza. Il docente di sostegno cura l'interazione con i compagni impegnati nella didattica digitale, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti presenti a scuola in incontri quotidiani con il gruppo classe.

Per gli studenti per i quali è stato predisposto un percorso didattico personalizzato (PEP o PDP), il Consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Le decisioni assunte vengono concordate con la famiglia e vanno ad integrare il piano personalizzato.

### **Account istituzionale**

Gli account personali sul Registro elettronico e sul dominio @liceodavincitn.it sono degli account di lavoro o di studio. Pertanto è proibito il loro utilizzo per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

E' assolutamente vietato, per chiunque ne faccia utilizzo, diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto delle predette norme da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale della capacità relazionale.

### **Valutazione durante lockdown superiore ai 15 giorni**

In caso di *lockdown* superiore ai 15 giorni di lezione per la valutazione in itinere e finale si farà riferimento alle linee guida d'istituto approvate dal Collegio docenti in data 30 aprile 2020.

### **Valutazione durante isolamento fiduciario della classe**

Durante il periodo di assenza dell'intera classe per isolamento fiduciario si ritiene prioritario lo svolgimento di attività didattiche che consentano sia la prosecuzione del percorso di







apprendimento che la continuazione delle relazioni tra pari e con i docenti. In questa situazione l'aspetto della valutazione sommativa assume pertanto un carattere secondario e si ritiene debba essere privilegiata una valutazione di tipo formativo effettuata attraverso osservazioni sistematiche e feedback agli studenti.

In caso di improrogabile necessità di acquisire valutazioni, si potrà fare riferimento alle tipologie di verifica indicate nelle linee guida d'istituto approvate dal Collegio docenti in data 30 aprile 2020 (paragrafo 3.)

### **Valutazione studenti in isolamento fiduciario, quarantena o in situazione di assenza prolungata dovuta a fragilità**

In considerazione della situazione emotiva nella quale possono trovarsi singoli studenti in situazione di isolamento, quarantena o fragilità di salute, si ritiene che l'aspetto della valutazione sommativa rivesta carattere non prioritario. Durante tale periodo andranno pertanto privilegiate attività didattiche attente alla prosecuzione del percorso di apprendimento, al mantenimento delle relazioni con i pari e con i docenti. In caso di necessità improrogabile di acquisire valutazioni per l'alunno si potrà fare riferimento alle tipologie di verifica indicate nelle linee guida d'istituto approvate dal Collegio Docenti in data 30 aprile 2020.

### **Dispositivi digitali in comodato**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. L'assegnazione, fatta fino ad esaurimento del numero di dispositivi in possesso della scuola e destinati allo scopo, si basa su una graduatoria delle richieste pervenuta stilata secondo questi criteri:

- dichiarazione ISEE;
- precedenza cronologica di presentazione della domanda in caso di parità di condizioni delle dichiarazioni ISEE;
- in caso di mancanza di dichiarazione ISEE i candidati verranno posti in coda alla graduatoria in base all'ordine di presentazione della domanda.

In caso di ulteriori necessità verrà valutata, dal Dirigente Scolastico, assistito dall'Animatore Digitale, la possibilità di supportare gli studenti per sopperire ad eventuali difficoltà di fruizione della didattica digitale integrata.

### **Rapporti Scuola - Famiglia**

In caso di isolamento fiduciario o quarantena della classe, o di *lockdown*, saranno comunicati a studenti e famiglie gli orari delle attività sincrone e asincrone, nonché gli strumenti e le modalità per svolgerle.

I colloqui scuola - famiglia verranno svolti in videoconferenza o conversazione telefonica fino al termine dell'emergenza sanitaria. I docenti con numero elevato di studenti potranno utilizzare l'email per comunicare alle famiglie l'andamento scolastico dello studente.

Le famiglie potranno contattare via mail il coordinatore di classe per segnalare eventuali urgenze e/o situazioni che necessitano di particolare attenzione.





Repubblica Italiana



Provincia autonoma di Trento

## **Formazione docenti**

Le attività di didattica in modalità sincrona, per essere realmente efficaci devono sfruttare metodologie didattiche centrate sul protagonismo dei ragazzi e che siano in grado di favorire il confronto, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza.. La scuola organizza e promuove la frequenza da parte dei docenti a percorsi formativi su queste tematiche, anche avvalendosi del Piano straordinario di formazione predisposto da IPRASE.

A supporto della realizzazione delle attività di didattica digitale integrata l'animatore digitale organizza incontri e webinar e mette a disposizione video tutorial o documentazione specifica relativa all'utilizzo della piattaforma digitale e del registro elettronico.

La scuola inoltre organizza percorsi formativi in materia di salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata e sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

