

| Attività | Prerequisiti | Contenuti- Materiali-Risorse | Lingua - Focus | Ins. | Tempo | Int. [1] | Competenze |
|---|---|--|---|------|-------|-------------|---|
| module activation- mapping the continents/jigsaw cut out the continents | conoscere le coordinate geografiche | scheda listrosauro- taglia incolla e verifica sul campo la Pangea | nuovo lessico interazione groupwork monitor L2 | pv | 50' | ss 4 | saper ricostruire relazioni spazio- temporali di un evento interpretare ed impartire istruzioni in L2 acquisizione conoscenze necessarie al dibattito successivo |
| homework | FCE-style reading formats | History of Plate Tectonics p.86-87-88 | reading-selecting- heading matching | pv | | S | |
| jigsaw reading peer tutoring aaaa wegener bbbb against wegener promoting debate in mixed expert groups | saper leggere un testo divulgativo scientifico e riportare ai compagni-saper sostenere un'opinione in un dibattito in L2 | Article on Wegener | reading - finding keywords. Reporting- debating.Agreeing and disagreeing | pv | 50' | ss4 | In base ai dati acquisiti, capacità di sostenere un dibattito utilizzando un lessico specifico; saper lavorare in gruppo |
| Internal Process: esperienza sulla densità in laboratorio | saper eseguire delle osservazioni e riportarle in tabelle applicando calcoli percentuali e ricavando dei valori di densità ricavare i dati richiesti da un testo conoscenza dei vocaboli utilizzati nel testo | Gruppo 1-2: scoprire la stratificazione di materiali attraverso l'uso di liquidi a densità diversa arrivando a comprendere la struttura interna della Terra Gruppo 3-4: utilizzare i confetti M&M per visualizzare un modello della struttura interna della Terra TRASFERIMENTO DEI DATI TRA I GRUPPI Planet Earth in cross section: costruzione di una sezione in scala degli strati interni della Terra e dell'atmosfera sovrastante | instructions and communication language- reporting - transmitting percentual data | AB | 50' | ss4 | saper identificare il modello corretto tra diversi proposti-saper utilizzare le formule per risolvere problemi sapersi confrontare in L2 e completare una scheda con i dati ricavati con un'esperienza diretta |
| Plate motion: video struttura interna della Terra (http://www.youtube.com/watch?v=ukqe_6L9V54 http://www.youtube.com/watch?v=tRekFH7EnU4) | riconoscere i tratti fondamentali di una rappresentazione grafica | Video- cartine mute in varie proiezioni | Listening to a scientific video- drawing a map on given instructions | AB | 50' | T-s | saper organizzare e trasferire le conoscenze per completare un'immagine o grafico(diagram) |
| Consequences:mountain building, volcanoes, earthquakes JIGSAW Reading homework: riassunto sulle conseguenze dei movimenti della litosfera (http://www.youtube.com/watch?v=tRekFH7EnU4 http://www.youtube.com/watch?v=y1r5GUG_N8&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=MoB5BHK3D94) | saper leggere un testo divulgativo scientifico e riportare ai compagni- saper sostenere un'opinione in L2-saper commentare un grafico | Pages 89-90 intro 1-2-3-4-5- 6-7 in pairs selection of keywords/Speaking activity in groups of : answer the questions and describe the diagrams | reading- finding keywords- reporting- answering questions /describing a diagram listening to a scientific video | AB | 50' | ss2- SS4 | saper estrapolare le informazioni principali di un testo scientifico e riportarle ai compagni in maniera riassuntiva ma completa |
| Cultural aspect: Plate tectonics and People - Listening In what ways have you been affected by plate tectonics in your life?Brainstorming | FCE-style listening format | Listening P. 92-Article on Volcano-Explosion in Iceland class discussion | brainstorming listening and filling the gaps- reading and contributing to a class debate | PV | 50' | T-Ss | ascoltare, comprendere e saper collocare le parole rispetto alla funzione linguistica e cognitiva dell'enunciato |

| Attività | Prerequisiti | Contenuti- Materiali-Risorse | Lingua - Focus | Ins. | Tempo | Int. [1] | Competenze |
|---|--|---|---|----------|--|-------------|---|
| Volcanoes: 3 main types A webquest in the world of magma homework: sharing information through the platform | surfing the web in search on information-reporting in a digital format | Webquest ; use of google earth | reading, selecting, reporting, mapping | | | | |
| Magma: genesis and crystallization. A virtual volcano. Google Earth and volcanic activity. http://dsc.discovery.com/convergence/pompeii/interactive/interactive.html | Caratteristiche dei silicati . Passaggi di stato | Scheda sull'origine e sulla solidificazione del magma. Utilizzo di I-Cleen (vulcano virtuale). Viaggio con Google Earth alla scoperta dei principali vulcani . You Tube: video di alcune eruzioni vulcaniche | | AB | 100' | Ss 2 | |
| Earthquakes: Boundary Lab | saper lavorare con un grafico; conoscenza dei vocaboli utilizzati nell'esercitazione | scheda " boundary lab"; saper collegare la profondità degli epicentri al tipo di margine; saper fare delle previsioni sulla profondità dell'epicentro | | AB | 100' | ss-4 | saper riportare le conoscenze acquisite in un grafico |
| seismic waves (http://www.youtube.com/watch?v=yOGokKCK17a4 http://www.youtube.com/watch?v=30SFFPvcss0&feature=related) | conoscenza delle caratteristiche di un'onda | video e cartine: onde P e onde S. Onde superficiali.Come si trasmettono.Come possono essere utilizzate per la conoscenza della struttura interna della Terra | Listening to a scientific video | | | | saper rielaborare i dati appresi e saper formulare ipotesi su eventi simili |
| Cultural aspect: Earthquakes / Volcanoes/ Case Studies) | saper analizzare e comprendere dati in vari formati (grafici, tabelle, video, modelli matematici) per riconoscere gli aspetti fondamentali di specifici eventi legati alla tettonica | Eyjafjallajokull: a global hazard impacting on global networks - Haiti Earthquake: case study | Reading a report, listening to video, news, understanding key concepts such as mitigation plan and risk equations | PV | 50' per la presentazione - --- lavoro successivo in sottogruppi di 4 come compito a casa -----50' per la restituzione in forma di peer tutoring con una prima fase di esperti per il confronto delle ipotesi e un secondo momento di trasferimento delle conoscenze in forma di jigsaw AB | ss-4 /ss2 | Saper riconoscere le caratteristiche di una zona attraverso la lettura di dati e riconoscere la tipologia di rischio collegata; saper collegare eventi catastrofici a dati di tipo economico e sociale; saper riconoscere le più comuni ipotesi di prevenzione del rischio. NB: l'attività è stata guidata da una serie di domande aperte che hanno costituito anche parte della valutazione finale del modulo |
| Verifica finale | content language | Descrizione grafico Domande aperte Report about a phenomenon | | ab pv | 50' 50' | | |
| [1] Interazione: per le abbreviazioni si veda la legenda seguente: | | | | | | | |
| F= frontale | T-Ss = plenum | S+S= pairwork | S-T= student+teacher | | Ss no. = group no. | | |