

PROGRAMMARE IN CLIL

Prof.ssa ISABELLA IANDARINO

ITET FLORIANI

CONFERENZA LICEO - L. DA VINCI

15 OTTOBRE 2016

CLIL : OBIETTIVI UE

- 1) ampliare competenze in lingua straniera da parte dei cittadini UE
- 2) saper fare *critico* (life skills, soft skills, communication skills...)
- CLIL in perfetta sintonia con gli obiettivi di Lisbona (migliorare la qualità e l'efficacia dei servizi e dell'offerta di istruzione e formazione, aprire al mondo esterno i sistemi di istruzione e formazione, agevolare l'accesso a tutti ai sistemi di istruzione e formazione)

EVOLUZIONE CLIL

« CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING »

1) fino alla fine degli anni '90 era una
innovazione didattica

2) ora si tratta di un approccio didattico
metodologico

(propria epistemologia e ricerca)

CLIL STRUMENTI

- Laboratorio



- Uso delle nuove tecnologie



- Role play



STRUMENTI

- Presentation
- Scaffolding
- Problem solving
- Cooperative learning



Problem



Solving



VANTAGGI CLIL

- Si analizza un fenomeno da angolazioni diverse
- Miglior impatto sulla concettualizzazione
- Sviluppo di un pensiero critico
- Metacognizione
- Il cervello del plurilingue si plasma a livello plastico (prof. Dodman uni BZ)
- Allocentrismo
- Creatività sviluppata nel multilinguismo
- Canada : il bilinguismo riduce la spesa sociale

PROGRAMMARE IN CLIL

- 1) Individuazione dell'argomento
- 2) Pianificazione
- 3) Selezione dei materiali
- 4) Elaborazione del modulo
- 5) Somministrazione del modulo
- 6) Valutazione del processo

Tutte queste fasi richiedono una collaborazione tra linguista e disciplinarista

INDIVIDUAZIONE DELL'ARGOMENTO

Individuazione dei nuclei fondanti della disciplina e scelta dell'argomento che meglio si presta ad essere veicolato in un'altra lingua in modalità CLIL

Essenzializzazione del curriculum

PIANIFICAZIONE

Quante ore dedicare al modulo e quale «taglio» dare allo stesso



PROGRAMMAZIONE : LA SELEZIONE DEI MATERIALI

- Uso di materiali rigorosamente autentici
- Importanza dello scaffolding



ELABORAZIONE DEL MODULO

Bloom's Taxonomy

create

Produce new or original work

Design, assemble, construct, conjecture, develop, formulate, author, investigate

evaluate

Justify a stand or decision

appraise, argue, defend, judge, select, support, value, critique, weigh

analyze

Draw connections among ideas

differentiate, organize, relate, compare, contrast, distinguish, examine, experiment, question, test

apply

Use information in new situations

execute, implement, solve, use, demonstrate, interpret, operate, schedule, sketch

understand

Explain ideas or concepts

classify, describe, discuss, explain, identify, locate, recognize, report, select, translate

remember

Recall facts and basic concepts

define, duplicate, list, memorize, repeat, state

ELABORAZIONE DEL MODULO

BICS (Basic Interpersonal Communication Skills)

CALP (Cognitive Academic Language Proficiency)



ELABORAZIONE DEL MODULO

TASK BASED LEARNING 1) pre-task 2)task planning report 3)post task



ELABORAZIONE DEL MODULO

- COOPERATIVE LEARNING
- PEER TO PEER CORRECTION



SOMMINISTRAZIONE E VALUTAZIONE EX POST

VALUTAZIONE :

1) DEL PROCESSO

2) DEL PRODOTTO

FEEDBACK E RIELABORAZIONE DEL MODULO

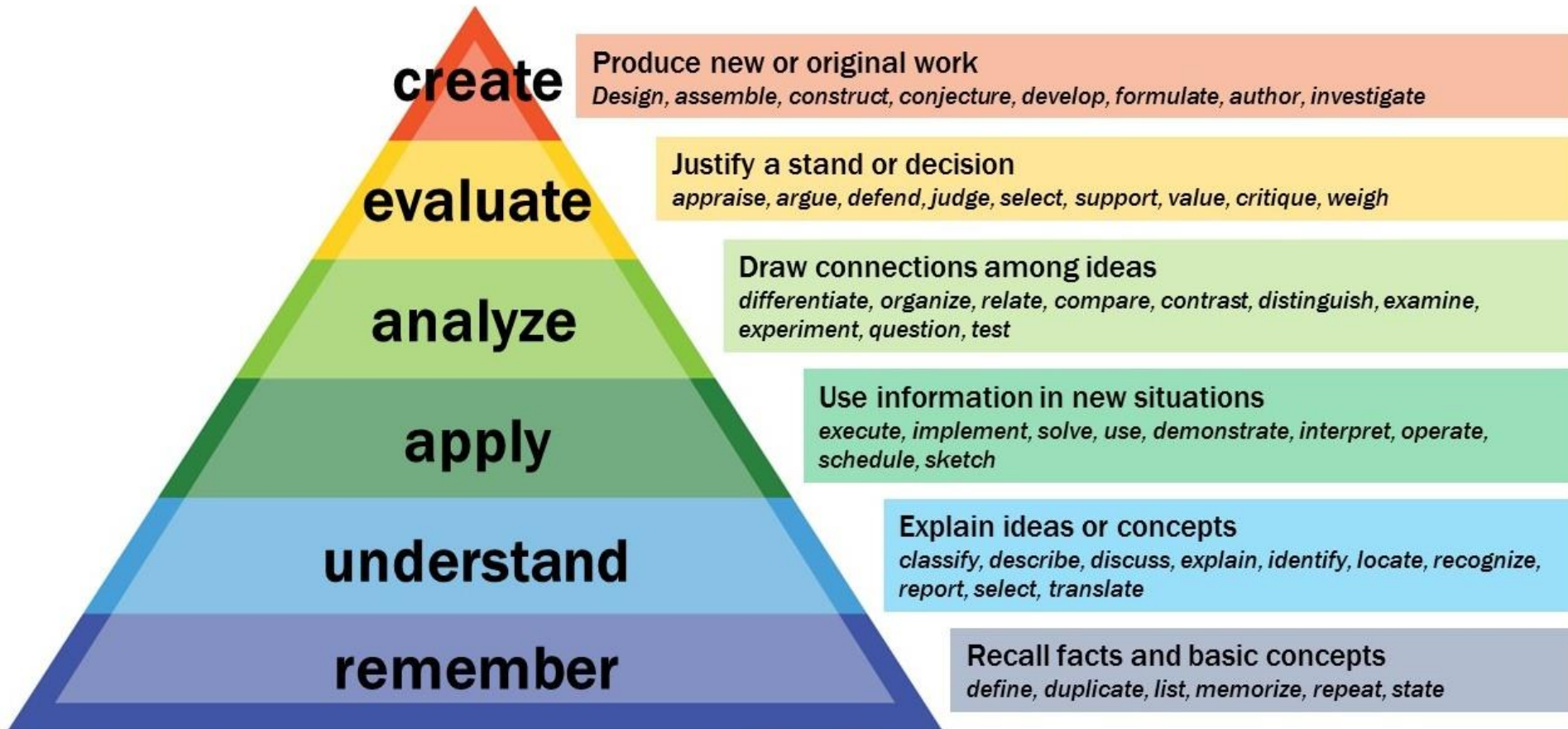
CONTATTI

- isabella.iandarino@scuole.provincia.tn.it
- isabella.iandarino@gmail.com



Old Version

Bloom's Taxonomy





Bloom's Revised Taxonomy

The interlocking of cognitive processes

As one encounters new content, the ability to move among the cognitive levels as needed is important to the acquisition of knowledge. The creating process involves aspects of all of the levels.